

**El bloque 3** se dedica a la interpretación del paisaje huertano.

**El bloque 4** aborda el estudio del río Segura a través de su descripción física, ecología y problemática ambiental; y el sistema de regadío de la huerta murciana.

**El bloque 5** se dedica a la agricultura de regadío: los cultivos principales, las técnicas agrícolas, la rotación, la comercialización de los productos y la propiedad de la tierra.

**El bloque 6** incluye la flora y fauna asociadas a los cultivos de regadío.

**El bloque 7** se dedica a los problemas ambientales que sufre la huerta.

**El bloque 8** aborda el tema de la Sericicultura.

**El bloque 9** se dedica a los aspectos etnológicos: la barraca, el traje regional, la gastronomía, el habla popular, las costumbres, etc...

## IV. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Desde un modelo constructivista, la evaluación es un proceso continuo y formativo encaminado a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde los presupuestos de la educación ambiental, la evaluación no debe considerar únicamente la adquisición de conocimientos sino también los logros conseguidos en cuanto a modificación o reforzamiento de actitudes y los posibles cambios producidos en los comportamientos ambientales de los sujetos.

En virtud de estos criterios, las técnicas de evaluación que se proponen y los momentos más adecuados para su aplicación son los siguientes:

**Evaluación inicial;** antes de comenzar el estudio de la huerta sería conveniente conocer las ideas previas





que los alumnos/as poseen sobre los contenidos mínimos que se abordan a lo largo de la unidad didáctica. A modo de ejemplo se facilita un cuestionario-tipo en el apartado de anexos, que los alumnos/as deberán cumplimentar antes y después del estudio de la huerta, con objeto de valorar los aprendizajes producidos.

**Evaluación continua;** el profesor/a valorará hasta que punto se están cumpliendo los objetivos propuestos, así como la idoneidad de las actividades planteadas, los métodos utilizados, los recursos disponibles, etc... introduciendo modificaciones si ello fuera necesario. La recogida de información se hará a través de:

- El análisis de las tareas que realicen los alumnos/as (fichas, cuadernos de trabajo, etc...)
- La observación directa del comportamiento en clase.
- Grabación en audio de las exposiciones y debates que se desarrollen en el aula.
- Entrevistas a los alumnos/as.
- Notas de campo del profesor/a sobre las distintas actividades y visitas realizadas.
- Diario del alumno/a; se puede proponer a los alumnos/as que recojan diariamente sus impresiones sobre las actividades realizadas.

**Evaluación final;** al término de la unidad didáctica el profesor/a valorará las adquisiciones de sus alumnos/as en cuanto a conceptos, procedimientos y actitudes, así como la utilidad y eficacia del material didáctico empleado. Para ello se sugieren las siguientes técnicas:

**-Diapositivas y diaporamas;** una proyección de diapositivas que ilustre las distintas actividades desarrolladas en torno al estudio de la huerta, suscitará comentarios de los alumnos/as que pueden ser muy útiles para valorar sus preferencias, motivaciones, actitudes, etc...

Por otra parte, la elaboración de un diaporama (con o sin comentarios grabados en audio) por parte de

los alumnos/as, en el que construyan una historia-resumen sobre la huerta de Murcia, es una fuente de información muy interesante para valorar qué contenidos han adquirido los alumnos/as, sus centros de interés, cómo interpretan determinados hechos o fenómenos, qué actitudes muestran ante ciertos problemas del medio, etc...

***-Juegos de simulación:*** consiste en la simulación de un acontecimiento o problema, enfrentando a los alumnos/as con una situación ficticia, donde asumiendo el papel de los distintos personajes implicados en la misma, deberán responder como si se tratara de un acontecimiento real, analizando las consecuencias de las acciones y decisiones tomadas con respecto a esa situación.

Esta técnica tiene múltiples aplicaciones: descubrir cómo reaccionan los alumnos/as en determinadas dinámicas de grupo, aumentar su comprensión acerca de las consecuencias que determinadas acciones producen en el medio, mejorar la expresión verbal y la habilidad interpersonal mediante la respuesta a ciertas situaciones; el intercambio de papeles posibilita el ponerse en lugar de otras personas y por lo tanto conocer otros puntos de vista sobre un mismo tema, desarrollar una mejor comprensión y respeto mutuo; además sirve para valorar los cambios de actitud de los sujetos y la toma de conciencia sobre dicha problemática.

***-Cuestionario de autoevaluación:*** al objeto de obtener información de los alumnos/as sobre la experiencia realizada, que proporcione retroalimentación sobre adecuación de métodos, tiempos, recursos, dinámica de trabajo, actitudes, etc... A modo de ejemplo se facilita un cuestionario-tipo en el apartado de anexos.

***-Cuestionario del profesor/a:*** por su parte el profesorado valorará el material didáctico utilizado, cumplimentando el cuestionario elaborado a tal efecto (en anexos) y remitiéndolo a la Concejalía de Educación. Programa Conoce tu Ciudad, antes de Mayo del presente año.