



V.6.4. Visitas Recomendadas

- Visitar una tabla de cultivo para identificar las “malas hierbas”, así como la vegetación que crece en los bordes de acequias y caminos y la fauna asociada a los cultivos.



V.7. Males y Pesares de la Huerta

V.7.1. CONTENIDOS

<i>Conceptos</i>	<i>Procedimientos</i>	<i>Actitudes</i>
Influencia de la intervención humana en la degradación de un ecosistema.	Evaluación de los riesgos y costes ambientales del desarrollo tecnológico a partir de la recopilación y el análisis de informaciones pertinentes.	Rechazo de la explotación abusiva de los espacios de mayor belleza natural por las actividades económicas.



V.7.2. Problemática Ambiental en la Huerta Murciana

Antes la huerta era un magnífico espacio agrícola y ecológico, que por desgracia está desapareciendo ya que sus tierras están cada vez más deterioradas; también su uso tradicional, la agricultura, parece tener firmada su pena de muerte.

Los principales problemas de la huerta actualmente son los siguientes:

- **Se han construido indiscriminadamente** industrias, viviendas y centros de diversión, ya que se

ha tardado mucho tiempo en aprobar un Plan de Ordenación del Territorio. Ello ha supuesto la destrucción del entorno paisajístico natural y la disminución de terrenos cultivables.

- **Se está multiplicando el minifundio** y al fraccionarse tanto la tierra, disminuye la rentabilidad de los cultivos, por lo que muchos huertanos venden los terrenos para urbanizar; de esta forma disminuye también la superficie de tierra cultivada.

- **El uso indiscriminado de abonos químicos** no sólo contamina el suelo, sino que se van infiltrando hasta niveles inferiores, contaminando las aguas subterráneas tan utilizadas en la agricultura.

- **El agua para el riego es escasa y de mala calidad:** el problema de la escasez no es sólo porque la huerta está en la región con más déficit hídrico de toda la península, sino porque además se sigue utilizando un sistema de riego totalmente obsoleto.

En cuanto a la calidad del agua, a las acequias de las huertas se vierten las aguas fecales de las viviendas, los residuos industriales y restos de productos químicos utilizados en las actividades agrícolas. Esta mala calidad del agua hace que disminuya la fertilidad de la tierra y por tanto desaparezcan muchos de los cultivos tradicionales.

- **El corte de meandros del río** ha supuesto la eliminación de varios Kms. de río, enderezando el cauce en sus tramos más sinuosos, sustituyendo el cauce natural por uno más recto.

Con esta medida disminuye el intercambio entre el agua del río y la capa freática (aguas subterráneas) de la huerta. Al empobrecerse la capa freática se verá perjudicado el microclima huertano que es más húmedo y más estable gracias a la existencia de estas aguas en profundidad.





V.7.3. Sugerencias Didácticas

- Hacer un juego de simulación en el que se investigue y escenifique alguno de los problemas ambientales de la huerta, que preocupen más a los alumnos/as y sobre los que se pueda obtener información a través de fuentes bibliográficas, entrevistas a personas conocedoras del problema o afectadas por él, y mediante la observación directa.

Las fases del juego pueden ser las siguientes:

1. Puesta en común sobre los principales problemas que afectan a la huerta de Murcia y elección, por los alumnos/as, de uno de ellos para su simulación.

2. Lluvia de ideas sobre los principales personajes implicados en dicho problema, tanto los afectados como los que tendrían que tomar decisiones políticas al respecto, los grupos sociales de opinión, los animales y plantas del lugar (si los hubiera) etc...

3. Distribución de personajes o papeles; puede realizarse al azar, para evitar conflictos entre los alumnos/as.

4. Sesiones informativas; proporcionar informaciones complementarias, explicaciones u otros datos para un mejor conocimiento del problema y de cómo éste afecta a los distintos personajes. Los alumnos/as podrán entrevistar a los verdaderos afectados a fin de preparar sus personajes y adquirir argumentos para defender sus posturas.

5. Caracterización; con ayuda de pinturas de maquillaje, disfraces, etc... los alumnos/as simularán el personaje al que representan.

6. Debate; consistirá en una puesta en común donde en primer lugar cada personaje expresará su punto de vista acerca del problema, para posteriormente entrar en la fase de réplica, por lo que es importante que exista la figura del moderador.

V.7.4. Visitas Recomendadas

- Se recomienda visitar algún punto próximo a la localidad donde se observe algún tipo de problemática relacionada con la huerta (vertidos de basura, contaminación del agua de riego, urbanización indiscriminada, abandono de los cultivos, etc...).



V.8. La Huerta se Viste de Seda



V.8.1. CONTENIDOS

<i>Conceptos</i>	<i>Procedimientos</i>	<i>Actitudes</i>
<p>La Sericultura. Importancia histórica en la economía familiar huertana.</p> <p>La morera. Tipos de cultivo. Especies más representativas.</p> <p>La cría del gusano de seda.</p> <p>La seda. Propiedades y usos.</p>	<p>Observación y descripción del ciclo vital del gusano de la seda mediante su crianza.</p> <p>Planificación y realización de salidas y visitas que permitan contrastar las informaciones recibidas sobre el tema.</p>	<p>Reconocimiento y valoración de la importancia que tuvo la industria sedera en el desarrollo económico y cultural del municipio.</p> <p>Curiosidad por descubrir y conocer una actividad económica tradicional.</p>

V.8.2. Sugerencias Didácticas

- Sería interesante criar en el aula algunos gusanos de seda, con objeto de observar el proceso de fabricación de los hilos de seda, así como las distintas etapas de la metamorfosis de este organismo.

