

- Analizar e interpretar los resultados:
 - Calle o zona de peor olor, la más ruidosa, la más sucia, la más fea, la de mayor contaminación atmosférica y sus causas.
 - Calle o zona de mejor olor, más tranquila y bonita y sus causas.
 - Los tres problemas más importantes del barrio y sus causas. Comparar con el gráfico de la ficha 19 y modificar en su caso.
- Proporcionar a los escolares algún texto o artículo de prensa que trate de los problemas ambientales más importantes de nuestra ciudad (la contaminación del río Segura, el ruido, etc..). Comparar con las ideas previas de los alumnos/as (ficha 18).
- Plantear a los alumnos/as que expresen cómo contribuirían a la mejora de esos problemas a nivel local (con medidas coercitivas, campañas de sensibilización ciudadana, educación ambiental, etc...). Del mismo modo, qué estarían dispuestos a hacer a nivel personal para mejorar su entorno próximo.



7. EL BARRIO IDEAL

Con objeto de hacer una actividad de síntesis de toda la unidad didáctica que a la vez sirva de valoración general de los conceptos, procedimientos y actitudes adquiridas por los escolares a lo largo del estudio del barrio, se propone la realización en el aula de un juego de simulación al que se ha denominado “construye tu barrio ideal”.

El juego consiste en la simulación de un acontecimiento, enfrentando al alumno/a con una situación ficticia, donde asumiendo el rol de los distintos personajes implicados en la misma, deberá responder como si se tratara de un acontecimiento real, analizando las consecuencias de las acciones y decisiones tomadas con respecto a esa situación.

A los alumnos y alumnas se les planteará el siguiente supuesto: “El Ayuntamiento de Murcia debe llevar a cabo la creación y organización de un nuevo barrio en la ciudad, por lo que va a celebrar un concurso de ideas para crear el barrio ideal”.

ORGANIZACION DEL JUEGO:

Dividir la clase en dos o tres grupos, en cada uno deberá haber al menos un/a representante de cada uno de los sectores de población que podrían estar interesados o afectados por el proyecto: El Ayuntamiento, Asociación de vecinos, trabajadores, comerciantes, ecologistas, niños, tercera edad, etc....

Antes de llevar a cabo este proyecto, los representantes tendrán que tomar en común acuerdo una serie de decisiones relativas a la organización del nuevo barrio, referentes a:

- Qué lugar elegirían para ese nuevo barrio.
- Será agrícola, industrial o comercial.
- Qué tipo de viviendas serán las permitidas: bloques de edificios, casas unifamiliares, etc...
- ¿Tendría todo el mundo derecho a una vivienda?.
- ¿Tendría plazas y jardines?

- Los lugares de diversión de los jóvenes estarían concentrados a las afueras de la ciudad o repartidos por ella?
- ¿Habría pequeños comercios para comprar o grandes supermercados?
- ¿Cómo organizarían el tráfico?, ¿habría zonas peatonales, carril-bici, se utilizaría el transporte público o los vehículos particulares, etc...?
- ¿Estaría el gobierno en manos de una sola persona o sería un sistema democrático?
- ¿Habría unas normas de convivencia o cada persona podría comportarse como quisiera?
- ¿Habría impuestos u otro sistema de recaudación de fondos?
- ¿Modificarían o mantendrían los horarios y calendarios escolares y laborales?
- ¿De qué manera resolverían los problemas de ruido, contaminación, basuras, etc... y los problemas sociales de delincuencias, droga, mendicidad, paro, inmigración, etc...?

Cada grupo presentará su propuesta al resto de la clase a modo de mesa redonda. Cada personaje deberá disfrazarse de lo que represente o bien llevar algún símbolo que le identifique. Se discutirán todas las propuestas presentando las alegaciones y sugerencias oportunas.

Finalmente la clase elegirá la propuesta que más les haya gustado o bien confeccionará una en común acuerdo.

