



#### 6.4. LA POBLACION.

- 1.- Con objeto de detectar las ideas previas que los alumnos/as poseen en relación a la población de su pueblo, se realizará la ficha 5.
- 2.- Realizar un censo de población. Para ello cada alumno/a deberá recoger los datos que aparecen en la ficha 6 a través de encuestas a sus familiares, vecinos/as, amigos/as, etc... En clase se resumirán los datos de todos los alumnos/as, para poder analizar diversos aspectos de la población como origen, edad, sectores económicos que predominan, nivel de ocupación de la mujer, nivel medio de estudios, población activa y pasiva, etc....
- 3.- El profesor realizará conjuntamente con los alumnos/as una pirámide de edades, utilizando los datos de población ya recopilados por toda la clase.
- 4.- Los alumnos/as compararán la pirámide de edades resultante con los modelos teóricos de la ficha 7, para analizar si la población del pueblo es vieja, joven o intermedia.

## 6.5. VIVIENDAS, CALLES Y PLAZAS.

Las actividades que se proponen a continuación engloban el estudio de las viviendas, las calles y las plazas, ya que son estos tres elementos los que configuran la morfología del pueblo.

1.- Para conocer las ideas previas que los alumnos/as tienen sobre este tema, se les planteará las siguientes cuestiones:

- ¿Hay alguna calle o plaza típica en el pueblo donde la gente se suele reunir?
- ¿Cómo son las calles del pueblo?
- ¿Cuál es el árbol más frecuente en las calles o plazas?
- ¿Existe algún edificio de valor artístico?, ¿Cuál?, ¿Para qué se utiliza?
- ¿Se identifica el pueblo con alguna de estas características?

Casas antiguas y calles estrechas.

Edificios de ladrillo de tres o cuatro plantas y calles anchas.

Casas tipo duplex.

2.- Realizar un itinerario por el pueblo para estudiar los tres componentes de este bloque:

**2.1.** Distinguir el tipo de vivienda más característico del pueblo y completar la ficha 8.

Posteriormente buscar una vivienda antigua, preferentemente abandonada e intentar distinguir los distintos tipos de plantas que habitan en ella (plantas con flores, helechos, musgo, líquenes). Es interesante aclarar que es posible la vida de plantas en las grietas, ya que se llenan de tierra debido al desgaste por erosión al que están sometidas las fachadas (ficha 9).

**2.2.** Identificar en la ficha 10 los rasgos más significativos de las calles y la función que cumplen algunos equipamientos urbanos en el mantenimiento del orden, la limpieza y la seguridad vial.

**2.3.** Leer e ilustrar el cuento de la ficha 11, adaptación del cuento "El semáforo" de M. Angels Bogunya y Werner Thöni-Hortal. A su término, plantear a los alumnos/as los siguientes ejercicios con objeto de estimular su imaginación y creatividad:

- ¿Qué pasaría si en tu pueblo no hubiera semáforos para los peatones, ni señales de circulación?
- Busca otras soluciones al problema de la circulación diferentes a los que se dan en el cuento.



**2.4.** Identificar y estudiar el árbol más frecuente incidiendo en el importante papel que cumplen los árboles en los núcleos de población tanto por su belleza como por ser el hogar y refugio de gran número de animales, por su efecto sobre el clima, la contaminación, etc... (ficha 12)

**2.5.** Conocer el papel que cumplen las plazas como lugares de encuentro y ocio en los pueblos. (ficha 13)

**3.-** Una vez realizado el estudio de este bloque, hacer una puesta en común para contrastar con las ideas previas que los alumnos/ as tenían sobre el tema.

## 6.6 LOS SERVICIOS

- 1.- Distinguir los servicios con que cuenta un pueblo, realizando la ficha 14.
- 2.- Trazar un itinerario para obtener información sobre los servicios y durante el recorrido completar la ficha 15.
- 3.- Trasladar los datos obtenidos por toda la clase a un croquis tamaño cartulina. Realizar una puesta en común para analizar los resultados planteando cuestiones del tipo:
  - ¿Piensas que tu pueblo está bien equipado de servicios?
  - ¿Crees que funcionan bien?
  - Las tiendas que has encontrado ¿son grandes o pequeñas?
  - ¿Están especializadas?
  - ¿Qué tipo de productos venden?
  - ¿Piensas que son suficientes para abastecer al pueblo?
  - ¿Pasan muchas líneas de autobuses? ¿Cuales?
  - ¿Hay alguna biblioteca? ¿La has visitado alguna vez?
  - ¿Hay clubes juveniles? ¿Qué tipo de actividades realizan?
  - ¿Hay instalaciones deportivas? ¿Qué deporte se puede hacer en ellas?
  - ¿Crees que la gente hace buen uso de los servicios?
- 4) Averiguar qué problemas solucionan algunos de los servicios municipales, completando la ficha 16.



## 6.7. AGRICULTURA Y GANADERÍA.

La agricultura y la ganadería de una región dependen sobre todo de su clima y de sus suelos. La agricultura murciana es muy rica y variada y las tierras dedicadas a ella ocupan gran parte de la región; por el contrario, la ganadería es menos importante debido al clima y a la falta de pastos.

Pese a que en la actualidad la actividad agrícola está en retroceso, es importante que los escolares conozcan y valoren su importancia en la economía y cultura de gran parte de nuestros pueblos. Para ello se recomiendan las siguientes actividades:

- 1.- Conocer un cultivo típico de la localidad a través de las actividades propuestas en la ficha 17.
- 2.- Identificar en la ficha 18 la forma de cultivo más característica de la localidad y hacer un estudio sobre ella.
- 3.- En el caso de que exista alguna actividad ganadera importante en la localidad, investigar las características de la crianza.
- 4.- Visitar una industria derivada de la agricultura y de la ganadería ( conservera, panificadora, almazara, central lechera, etc...). Mediante la elaboración y realización de encuestas o entrevistas los alumnos/as investigarán los procesos de transformación que sufre el producto para su consumo, los productos que se derivan de un mismo recurso, como se comercializan, etc...
- 5.- En base a recortes de prensa (titulares y noticias breves), abordar los problemas ambientales derivados de las prácticas agrícolas: uso de abonos químicos, escasez y mala calidad del agua, agricultura intensiva, etc...; así como las consecuencias para la salud de determinadas técnicas de engorde (uso de hormonas, etc...).

